

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска  
«Детский сад № 101 комбинированного вида»  
644041 г. Омск, ул. Б. Цемент, 10а, тел 54- 65- 53

Согласовано  
Педагогическим советом  
От 30.08.2021  
Протокол №1

**Утверждаю**  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 101  
комбинированного вида»  
Е. П. Соловьян  
« 30 » 2021 года



Коррекционно-развивающая программа для детей  
с тяжелым нарушением речи  
формирование познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы  
Срок реализации 2 года  
Возраст обучающихся 5-8 лет

Составитель:  
педагог-психолог  
Левашова Мария Александровна

Омск 2021

## Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи БДОУ города Омска «Детский сад №101 комбинированного вида», предназначена для детей от 5 до 8 лет имеющих недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы, посещающих старшую и подготовительную группы компенсирующей направленности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Положение ППк БДОУ города Омска «Детский сад №101 комбинированного вида».

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врожденная способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка. При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. Могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, так как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с нарушением речи характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно-расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с нарушением речи нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов при подготовке к школе и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

### **1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида»

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Также в детском саду проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

## **Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога**

#### **1. Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (2-я и 3-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1.	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет
2.	Готовность к школе	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Проверка готовности к школьному обучению	6-7 лет
3.	Эмоционально-волевая сфера	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	5-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет

Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет
Методика «Несуществующее животное»	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	От 5 лет

## 2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.



### Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1.	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2.	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3.	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4.	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида»;
- освоение детьми с ТНР образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1.	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю
2.	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	1 раз в неделю
3.	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.	Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<b>Речевое развитие</b>	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
<b>Физическое развитие</b>	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

#### **4. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Семинары; Семинары-практикумы; Мастер-классы; Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	Родительские собрания; Мастер-классы; Семинары; Консультации; Информационные стенды; Памятки; Информационные листовки; Журналы.

### **5. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

### **6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

1. Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
2. Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
3. Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
4. Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
5. Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
6. Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

### **7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование
- индивидуальные консультации

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: два стула.

Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.

Зона релаксации: напольное покрытие.

### **3. Краткая презентация программы**

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в логопедической группе, где обучаются дети с ТНР

старшая группа – для детей 5-6 лет;

подготовительная группа – для детей 6-7 лет.

Индивидуальные, подгрупповые, групповые конспекты занятий разработаны на основе следующих программ:

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

1. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006

5. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. 5-6 лет

#### **Подготовительный возраст (6-8 лет):**

1. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.

4. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. 6-7 лет

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет

**Цель:** формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

#### **Задачи:**

1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

#### **Планируемые результаты.**

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

#### **Уметь:**

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;

- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	3-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Способствовать их адаптации в группе. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.	Игра «Меня зовут» Игра «Кричим имена» Игра «Это про меня» Игра «Наш дом» Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	Знакомство детей друг с другом. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять»
5-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку	



					Катю. 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость»	Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»
	3-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов»

					<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Комната смеха»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «очень жаль нас расставаться»</li> </ul>
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	<p>Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</p> <p>Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Игра «Башенка из игрушек»</li> <li>3. Игра «Мы разные»</li> <li>4. Игра «Заяц - хвоста»</li> <li>5. Игра «Спиной друг к другу»</li> <li>6. Игра «испорченный телефон»</li> <li>7. Игра «Знакомство-представление»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</li> </ul>
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	<p>Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Беседа «Способы общения»</li> <li>3. Игра «Через стекло»</li> <li>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</li> <li>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</li> <li>7. Игра «Говорящая рука»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>
	2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	<p>Развивать групповую сплочённостью</p> <p>Преодолевать трудности в общении.</p> <p>Формировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>3. Игра «Путанка»</li> <li>4. Игра «Назови друга»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой»</li> </ul>

					подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
	3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	Расширять представления детей об эмоции «Радость» Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять

					тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!»
2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечны зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!»	
3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	Расширять представления детей об эмоции «интерес». Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!»	
4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	Расширять представления детей об эмоции «Удивления». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	

				выразительные средства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра –ассоциация «Удивление»</li> <li>5. Этюд «Живая шляпа»</li> <li>6. Рисунок «Удивлённый человек»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>3. Беседа по истории.</li> <li>4. Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>5. Игра «Петрушка удивляет друзей»</li> <li>6. Игра «Удивительный театр»</li> <li>7. Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	Расширять представление детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов детей. Способствовать повышению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)</li> <li>3. Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>4. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>6. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>7. Рисунок «Мой страх»</li> </ol>

				уверенности детей в себе.	8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. Узнавать невербальные проявления страха. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. Десенсибилизация страхов. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	Расширять представление об эмоции «Гнев» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется»

				различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения.	5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	Расширять представление об эмоции «Горе» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок»

					7. Игра «Хэй!»
2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. Овладение этими чувствами.		1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»
3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.		1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»
4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширять представления детей об эмоциях.		1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки»



				Продолжать развивать эмпатию, воображение. Развивать выразительность речи и движений Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	7. Игра «Хэй!»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. Развивать воображение детей. Развивать выразительность движений.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям,	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три»

				и развивать в детях творческое начало. Оптимизировать общение детей со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.	поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка. 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!»
3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»	
4-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. Учить детей благополучно выходить	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка».	

			из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	6. Игра «Хэй!»
	Май	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>		

### 3.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

#### Планируемые результаты

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	Познакомиться с группой Развить чувство принадлежности к группе. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	Сплотить группу. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок»

				<p>внимания. Развивать навыки произвольного поведения. Обогащать игровой и социальный опыт. Развивать память, внимание. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»</p>
	5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	<p>Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. Развивать мыслительные процессы. Развивать ориентировки в пространстве.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»</p>
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	<p>Снять страхи и неуверенность в поведении. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать словесно-логическое мышление. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай – Болтай» 7. Игра «До свидания»</p>
	2-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	<p>Развивать групповую сплочённость. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек»</p>

				Активизировать тактильное восприятие. Развивать произвольность внимания. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	Формировать представление о том, как стать умнее. Развивать координацию движений. Снять напряжение. Развивать слуховое восприятие. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания».
	4-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	Развивать у детей уверенность в себе. Развивать координацию движений. Развивать слуховое восприятие. Развивать активное внимание. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания».
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	Развивать чувство единства, сплочённости.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги»

				Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. Учить отгадывать загадки. Развитие концентрации и переключения внимания.	3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	Снять эмоциональное напряжение. Развивать зрительную память и внимание. Воспитывать чувство уверенности в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. Развивать воображение. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	Развивать аналитическое мышление Развивать воображение, слуховое внимание. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. Создать положительный эмоциональный фон.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	Способствовать сплочению в группе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости»

				Развивать внимание и память. Развивать воображение. Создать атмосферу единства.	3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	Развивать эмпатию. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. Развивать произвольность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладшки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальная танец» 8. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	Снять эмоциональное напряжение Развивать эмпатию Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.	Игра «Я рад тебя видеть» Игра «Цепочка слов» Игра «Будь внимателен» Игра «Маленькие добрые приведения» Словесный диктант Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. Развивать произвольное внимание и память. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	Развивать произвольное внимание, память, слуховое	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток»

				восприятие. Сблизить детей друг с другом. Воспитать выдержку, волевые усилия.	3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладочки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	Развивать логическое мышление. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. Активизировать речь. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Развивать эпатию. Снять тревожность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка»



					7. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. Совершенствовать коммуникативные навыки.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. Расширять объём внимания, развивать память. Расширять детский словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	Создать положительный эмоциональный фон. Способствовать развитию мышления. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие	«Подготовка к	Развитие у детей готовности	1. Упражнение «Приветствие»

		№ 24	школе»	прислушиваться друг к другу. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. Активизировать воображение. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	Развивать навыки произвольного поведения. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. Обогатить игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...»

				общения. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. Формирование адекватного позитивного образа «Я». Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»
	3-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	Развитие у детей интереса друг к другу. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>			

## Список литературы

1. Аралова М.С. Справочник психолога ДОУ. М.АРКТЦ. 2009. 217с.
2. Велиева С. В Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно –методическое пособие. Спб: Речь, 2007. 240 с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
6. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007
7. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
8. Князева О. Л. Я, ты, мы! Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005. 93с.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1996.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
11. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М.: Владос, 2001. 132 с.
12. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АРКТИ. 2000. 48с.
13. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2007.
14. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ авт. – сост: И.Н. Наревская, Н.Г. Сибирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. М.: АРКТИ. 2009. 80 с.
15. Коррекционная педагогика/ Под.ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.
16. Козлов Н.И. лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.
17. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль, 1997.
19. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. — Ярославль, 1997.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1986. 54с.
21. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех. СПб.: Питер, 2007.