

Принят на педагогическом совете  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 101  
комбинированного вида»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 101  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Е. П. Соловьян  
31.08.2023г.  
Приказ № 119 от 31.08.2023г.

**Годовой план БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 101 комбинированного вида»  
на 2023-2024 учебный год**

**Анализ воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад  
№ 101 комбинированного вида»**

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Полное официальное наименование Образовательного учреждения:**

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №101 комбинированного вида» (далее - БДОУ) Октябрьского административного округа города Омска.

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:** БДОУ г. Омска «Детский сад № 101 комбинированного вида»

**Организационно - правовая форма:** бюджетное учреждение

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад комбинированного вида.

Юридический и фактический адрес: 644041, Омская область, г. Омск, ул. Б. Цементы, 10А. Телефон: (3812) 54-65-53

**Адрес электронной почты:** detsad [101@rambler.ru](mailto:101@rambler.ru); ds101@bdou.omskportal.ru

**Адрес официального сайта:** <http://ds101.omck.obr55.ru>

**Учредитель:** департамент образования Администрации города Омска (далее- Учредитель)

**Юридический адрес Учредителя:** 644043, Омская область, г. Омск, ул. Карла Либнехта, 33

**Нормативная документация БДОУ:**

- Устав БДОУ, утвержден 31.12.2015г. № 263
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А №0001474, регистрационный №212-п от 27.01.2012 года, срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 026593 регистрационный №27 от 26.02.2006г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-55-01-001217 от 16.02.2012г.
- Свидетельство о государственной регистрации права от 27.09.2012г 55-АА 648954.

**Организационная структура**

**Заведующий ДОУ** - Соловьян Елена Павловна, телефон 7(3812)54-65-53

### ***Режим работы ДОУ:***

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется по пятидневной рабочей неделе, с продолжительностью работы групп:

10-ти часовое пребывание – 1 группа компенсирующей направленности с коррекцией нарушения речевого развития. (с 7.45 до 17.45);

12ти часовое пребывание – 10 групп (с 7.00 до 19.00)

Ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Основные задачи БДОУ**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями

**ВЫВОД:** Система управления БДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **2. Содержание педагогического процесса**

В 2022-2023 учебном году коллектив БДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным взаимодополняющим образовательных областях:

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, базируется на концептуальных положениях, используемых в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ). Дошкольное учреждение работает по ООП ДО.

Парциальные программы:

- «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

- Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ.

-Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО/Марина Кинеева, Вероника Кузина.

- С. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Парциальные и дополнительные программы, реализуемые в БДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество парциальных программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается

единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Содержание **коррекционной работы** с детьми с нарушением речи основано на примерной комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги педагогов – психологов, учителя – логопеда. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации и жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений - как в группах, так и помещений БДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы). В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система центров, в основном отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. -

### **3. Реализация Программы развития БДОУ**

Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 101 комбинированного вида» начала свою реализацию с 01.09.2020 и состояла из 3-х управленческих проектов.

Со 02.09.2023 началась реализация – 3 этапа (обобщающий: практическая реализация Программы развития):

1. Управленческий проект «Создание информационного ресурса дидактических кейсов по всем образовательным областям» - с 11.01.2022 г. по 31.12.2023 г.

2. Цель проекта:

Создание условий для реализации современной образовательной среды посредством формирования цифровых ресурсов

Задачи на этап:

- Создать удаленный информационный ресурс (облачное хранилище) с доступом всех участников образовательных отношений.

Во время реализации 2 этапа проекта, согласно перспективному плану управленческого проекта были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум №1 «Использование

дидактических кейсов в образовательной области «Речевое развитие», семинар-практикум № 2 «Использование дидактических кейсов в образовательной области «Физическое развитие», разработка образцовых дидактических кейсов по направлениям, мастер-класс по созданию презентаций.

По окончании реализации 2 этапа получены следующие результаты:

- доля педагогов, привлеченных к реализации проекта увеличилась с 20% до 70%

**ВЫВОД:** Работа по реализации Программы развития БДОУ ведется согласно перспективному плану управленческого проекта.

#### 4. Кадровый потенциал ДОУ

Дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 18 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1- учитель-логопед, 2 - педагога-психолога, 1-музыкальный руководитель. Педагогический коллектив последние годы обновляется. В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы.

Общий состав коллектива ДОУ: 61 человек.

*Распределение педагогического персонала по возрасту (полных лет на 1 января 2023 года)*

Всего педагогов	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 и старше
Количество педагогов	1	4	8	4	2	1	3
%	4%	17%	35%	17%	9%	4%	13%

*По стажу педагогической работы в образовательном учреждении работают педагоги*

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30	
2023 год (сентябрь)						
Количество педагогов	6	2	6	4	5	
%	26%	8,7%	26%	17,3%	22%	

*По уровню квалификации*

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество педагогов	4	14	2	3
%	17%	61%	9%	13%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог,

любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации при ИРООО, МАНО;
- самообразование.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;

- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

#### **Повышение квалификации педагогов в 2022/2023 учебном году**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

ФИО педагога	Тема	Срок прохождения курсов	Трудоемкость обучения
Венгерчук Галина Николаевна	«Менеджмент в дошкольном образовании»	13.10.22 -15.05. 2023	72
	Первая помощь	15.05-24.05 2023	36
Марахина Ирина Александровна	«Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	29.03-12.04.2023г	72
Рябко Наталья Петровна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях	08.02-23.02.2023	72

	реализации ФГОС ДО»		
Липатова Татьяна Михайловна	«Развитие личности дошкольника в проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	15.03- 29.03.2023	72
Нечепоренко Любовь Владимировна	«Художественно- эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	08.02- 23.02.2023	72
Левашова Мария Александровна	Первая помощь	15.05 -24.05 2023	36
Грижневич Наталья Владимировна	Первая помощь	15.05 -24.05 2023	36
Путилова Татьяна Павловна	Первая помощь	15.05 -24.05 2023	36
Савельева Юлия Викторовна	Первая помощь	15.05 -24.05 2023	36
Минаева Елена Васильевна	Первая помощь	15.05 -24.05 2023	36
Иванова Олеся Викторовна	Первая помощь	15.05-24.05 2023	36
Шледровец Мария Петровна	Первая помощь	15.05 -24.05 2023	36
Моторная Галина Александровна	Первая помощь	15.05-24.05 2023	36
Гуржий Наталья Георгиевна	Первая помощь	15.05 -24.05 2023	36



В 2023– 2024 учебном году планируют пройти обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги: педагоги-психологи: Левашова М.А., Грижневич Н.В., учитель-логопед Путилова Т.П., воспитатели: Минаева Е.В., Иванова О. В., Шледовец М.П., Моторная Г.А.

#### **Аттестация педагогов в 2023/2024 учебном году**

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

Педагоги проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

В 2023– 2024 учебном году планирует пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию педагог: Минаева Е. В.

#### **Расстановка педагогических кадров на 2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ф.И.О. педагогов</b>	<b>Образование</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Помощники воспитателя</b>
1	1 младшая группа «Улыбка»	Абылкаримова Бибигуль Курмангалиевна	Высшее	10 л	1 квалификационная категория	Хайлова Галина Петровна
2	1 младшая группа «Колобок»	Моторная Галина Александровна	средне-профессиональное	15 лет	1 квалификационная категория	Мольгавка Светлана Сергеевна
3	2 младшая группа «Сказка»	Аторва Юлия Геннадьевна Марахина Ирина Александровна	высшее средне-профессиональное	11л. 31г	1 квалификационная категория 1 квалификационная категория	
4	Старшая группа «Солнышко»	Лаас Оксана Александровна	средне-специальное	0 л		
5	Средняя группа «Рябинка»	Горлова Ирина Николаевна Шледовец Мария Петровна	средне-специальное средне-специальное	5л 3г	1 квалификационная категория 1 квалификационная категория	Нагорная Татьяна Владимировна

6	Средняя «Радуга»	Гусакова Наталья Николаевна Гуржий Наталья Георгиевна	средне-специальное высшее	1г 11м	1 квалификационная категория Без категории	Малашенко Ольга Михайловна
7	Подготовительная группа «Березка»	Балаева Ольга Евгеньевна	Высшее	1г.	1 квалификационная категория	Чикишева Ольга Викторовна
8	Подготовительная группа «Лесовичок»	Минцева Алина Валериевна Минаева Елена Васильевна	высшее высшее	9л. 21г.	1 квалификационная категория Соответствие занимаемой должности	Ващенко Светлана Николаевна
9	Подготовительная группа «Забавушка»	Кулагина Лариса Федоровна Савельева Юлия Викторовна Путилова Татьяна Павловна	Средне-специальное Высшее Высшее	46л 25л 21г	Без категории 1 квалификационная категория Высшая квалификационная категория	Косенко Елена Алексеевна
10	Старшая группа «Теремок»	Липатова Татьяна Михайловна Рябко Наталья Петровна	Высшее Высшее	11л. 17л	1 квалификационная категория высшая Высшая квалификационная категория	Шарапова Татьяна Николаевна
11	Подготовительная группа «Гномик»	Майборода Кристина Михайловна Шильд Елизавета Сергеевна	Средне-специальное	0л.	Без категории Без категории	Борщева Елена Николаевна

**Распространение педагогического опыта через семинары, круглые столы, конкурсы, конференции, публикации:**

В 2022-2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат участия
Постоянно действующий семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание и взаимодействие с омской епархией и общественными объединениями города Омска и Омской области»	Городской	Венгерчук Г.Н.	Справка

Курсы «Легкий старт для психолога», «Детская психология», «Практическая психология», «Ораторское искусство», «Арт – терапия. Основы», «Нейролингвистическое программирование»	Международный	Левашова М.А.	Сертификат
Курсы вебинаров «Воспитатели России»	Всероссийский	Абылкаримова Б.К. Аторва Ю.Г.	Свидетельство
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Грибова Е.Н.	Сертификат
ГМО ИФК ДОУ «Модус» по теме: «Инновационные здоровьесберегающие технологии в оздоровлении детей дошкольного возраста и педагогов»	Городской	Грибова Е.Н.	Справка
XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» Региональный этап	Международный	Левашова М.А. Грижневич Н.В. Абылкаримова Б.К. Савельева Ю.В. Кулагина Л.Ф. Путилова Т.П.	Свидетельство
Региональный фестиваль «Единство во имя мира»	Региональный	Абылкаримова Б.К.	Диплом лауреата
Семинар «Музыкальная терапия в детском саду»	Городской	Шарафутдинова А.Г. Иванова О.В.	Справка
Творческая гостиная «Болдинская осень». Городской проект Медиациентр «Детский взгляд»	Городской	Педагогои ДОУ	Сертификат
«Большой этнографический диктант – 2022»	Всероссийский	Минцева А.В.	Сертификат
Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура - детям»	Всероссийский	Павликовская А.В.	Сертификат

VII Всероссийский съезд Работников дошкольного образования	Всероссийский	Аторва Ю.Г. Марахина И.А. Абылкаримова Б.К.	Сертификат
I этап конкурса «Детский сад – территория инноваций». «Аукцион управленческий идей»	Всероссийский	Венгерчук Г.Н.	Сертификат
XXII городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества»	Городской	Абылкаримова Б.К. Грижневич Н.В. Левашова М.А.	Свидетельство
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»	Всероссийский	Грибова Е.Н. Абылкаримова Б.К.	Сертификат
Региональный фестиваль «Рождественское чудо»	Региональный	Аторва Ю.Г. Горлова И.Н. Абылкаримова Б.К.	Благодарственное письмо
Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Всероссийский	Венгерчук Г.Н. Аторва Ю.Г. Павликовская А.В. Абылкаримова Б.К.	Сертификат
Городское методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений города Омска	Городской	Грижневич Н.В.	Справка
Новогодняя окружная акция «Шкатулка добрых пожеланий» городского проекта Медицентр «Детский взгляд»	Окружной	Рябко Н.П. Грибова Е.Н. Шушарина Н.Д. Мун А.В. Кулагина Л.Ф. Савельева Ю.В.	Сертификат
Семинар-совещание старших воспитателей и руководителей по итогам реализации социально значимых проектов в рамках регионального постоянно действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»	Городской	Венгерчук Г.Н.	Справка

Онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»	Всероссийский	Рябко Н.П.	Сертификат
Экологическая акция «Помоги пернатым друзьям» в Городском проекте Медиацентр «Детский взгляд»	Окружной	Педагоги ДОУ	Сертификат
Региональный творческий марафон «Удивляй!» - 2023	Региональный	Соловьян Е.П. Горлова И.Н. Венгерчук Г.Н. Иванова О.В. Аторва Ю.Г. Левашова М.А.	Благодарственное письмо
Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная палитра»	Всероссийский	Иванова О.В. Грибова Е.Н.	Диплом
Окружной этап городского конкурса проектов «Юный исследователь»	Окружной	Венгерчук Г.Н. Левшова М.А. Грижневич Н.В. Савельева Ю.В. Кулагина Л.Ф. Путилова Т.П. Аторва Ю.Г. Марахина И.А. Минаева Е.В. Кравцова А.Ю. Рябко Н.П. Нечепоренко Л.В. Шледровец М.П. Павликовская А.В. Гусакова Н.Н. Иванова О.В.	Справка
Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Заряжай – ка!»	Городской	Минцева А.В. Нечепоренко Л.В. Горлова И.Н. Грибова Е.Н.	Сертификат
Диалоговая площадка «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Омского региона: опыт и перспективы взаимодействия»	Городской	Венгерчук Г.Н.	Сертификат

Городской конкурс «Зимние забавы»	Городской	Коллектив ДОУ	Сертификат
Обучение по теме: «Фанкластик: весь мир в твоих руках» для ДОО	Городской	Горлова Е.И.	Сертификат
Мастер-класс по теме: «Краеведческий компонент в изучении православной культуры»	Городской	Аторва Ю.Г. Кулагина Л.Ф.	Справка
Региональная научно-практическая конференция «Национально-региональный компонент как ресурс обновления содержания дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования Омской области»	Региональный	Иванова О.В.	Сертификат
Региональные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Региональный	Рябко Н.П. Абылкаримова Б.К. Балаева О.Е. Свичкарь Т.П. Гусакова Н.Н. Павликовская А.В. Шледовец М.П. Венгерчук Г.Н.	Благодарственное письмо, свидетельство
Вебинар «Разработка ДООП заочной и/или ежегодной сезонной школ»	Городской	Венгерчук Г.Н.	Свидетельство
Первый детский региональный фольклорный фестиваль «Гуляния на Троицу»	Региональный	Соловьян Е.П. Венгерчук Г.Н. Иванова О.В. Зими́на Л.Л. Аторва Ю.Г. Минцева А.В. Марахина И.А.	Благодарственное письмо Диплом
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания ( для детей дошкольного возраста)»	Федеральный	Минцева А.В. Мун А.В. Марахина И.А. Шушарина Н.Д Кравцова А.Ю.	Сертификат
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые	Всероссийский	Аторва Ю.Г. Венгерчук Г.Н. Минцева А.В.	Сертификат

ориентиры для педагогов и родителей»		Марахина И.А. Абылкаримова Б.К.	
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание, Новые ориентиры, Санкт-Петербург»	Всероссийский	Венгерчук Г.Н. Аторва Ю.Г.	Сертификат
Коуч-сессия «Профессиональное «выгорание» педагога: основные причины и способы профилактики	Городской	Грижневич Н.В.	Справка
Ассоциация музыкальных руководителей	Городской	Иванова О.В.	Сертификат
Семинар «Развитие малыша: как вовремя предотвратить беду?»	Всероссийский	Абылкаримова Б.К.	Сертификат
Акция «Для Вас, Защитники...» проекта департамента образования Администрации города Омска и БДОУ г. Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида» медиацентр «Детский взгляд – лаборатория монтажа»	Городской	Нечепоренко Л.В.	Диплом
Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) ОРО ООО «Российский комитет защиты мира» АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»	Региональный	Левашова М.А.	Диплом
Международный образовательный портал «Одаренность»	Международный	Гусакова Н.Н.	Благодарственное письмо
Автономная некоммерческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проектов»	Всероссийский	Гусакова Н.Н.	Благодарственное письмо
Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) ОРО ООО «Российский комитет защиты мира» АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»	городской	Иванова О.В.	справка

АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Всероссийский	Шледовец М.П.	Сертификат
АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» Омская митрополия (Русская Православная Церковь. Московский Патриархат) Омское региональное отделение Российского Комитета защиты мира. XIVМеждународные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Международные	Грижневич Н.В. Балаева О.Е. Абылкаримова Б.К.	Свидетельство
Омский государственный педагогический университет Министерство просвещения Российской Федерации Муниципальный проект «Университет менеджера для детского сада»	Муниципальный	Венгерчук Г.Н.	Сертификат
ФГБОУ ВО «ОмГПУ» Научно-практические семинары в рамках проекта «Воспитатель-Next	Городской	Абылкаримова Б.К. Горлова И.Н. Шледовец М.П. Балаева О.Е.	Сертификат
Департамент образования Администрации города Омска. Проект Конструктор РППС	Городской	Аторва Ю.Г.	Сертификат
Департамент образования Администрации города Омска БДОУ г. Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида» Проект медицентр «Детский взгляд – лаборатория монтажа»	Городской	Путилова Т.П.	Сертификат
Департамент образования Администрации города Омска Менторская площадка «Мама плюс малыш»	Городской	Гусакова Н.Н.	Сертификат
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	Межрегиональный	Абылкаримова Б.К.	Сертификат



Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» Межрегиональная педагогическая мастерская «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ»			
ЦОКО Семинар «Цифровизация охраны труда по порядку обучения 2464:пошаговый алгоритм и рекомендации экспертов»	Всероссийский	Абылкаримова Б.К.	Сертификат
ОРО ООО «Российский комитет защиты мира» Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования Семинар «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС» и создала видеофильм по итогам проведения мастер-класса «Проведение праздника «Троица»».	Городской	Левашова М.А. Венгерчук	Свидетельство Благодарственное письмо
Департамент образования Администрации города Омска Участник базовой площадки «Музыкальная терапия в детском саду» ассоциации музыкальных руководителей «РИТМ»	Городской	Иванова О.В.	Сертификат участника

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

**Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и др.).**

Названия	Награды	Количество участников
Конкурс видеороликов среди образовательных организаций	Благодарственное письмо	2, 2 лауреата

города Омска и Омской области «Во имя мира» Номинация «Дети говорят о мире»		
Областной конкурс детского творчества «Юные таланты – за безопасность!»	Грамота	8
Городской конкурс программы «Светофорик»	Сертификат	30
Региональный конкурс видеороликов «Мастерим вместе с папой»	Диплом лауреата	3
Региональный фестиваль казачьего творчества для детей дошкольного возраста «День матери-казачки» номинация «Художественное слово»	Диплом	3
Городской конкурс по безопасности среди дошкольных образовательных учреждений г. Омска «Безопасность глазами детей»	Диплом	25, 4 победителя
Региональный фестиваль «Единство во имя мира» Номинации: «Танцевальный калейдоскоп», «Поем для мира»	Диплом	2
Творческий конкурс «Удивительный Маршак»	Грамота	22
Региональный конкурс «Многонациональное величие вкусов»	Диплом	4, 2 победителя, 1 лауреат, 1 участник
Городской телекоммуникационный проект «Русские народные промыслы»	Сертификат	5
Конкурс –выставка поделок из природного материала «Красоты осени» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Диплом	2 победителя
Смотр-конкурс детского родительского плаката «Куренью –НЕТ!»	Сертификат	27

Творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	Свидетельство	15
Конкурс фотоколлажей «Я и мой любимый питомец»	Диплом	24, 2 победителя
Региональный фестиваль «Рождественское чудо»-2022г.	Диплом	7, 2 победителя
Городской конкурс по финансовой грамотности. Номинация «Викторина – маленький экономист-2022»	Диплом	25,1 победитель, 13 лауреатов
Региональный фестиваль казачьего творчества «День матери-казачки»	Диплом	34, 14-победителей, 20-лауреатов
Региональный конкурс видеороликов «Люди искусства в названиях Омских улиц»	Благодарственное письмо	2
Городской конкурс по плаванию «На приз Деда Мороза»	Диплом	32
Городской конкурс «Зима в поэзии искрится»	Сертификат	18, 6 победителей
Городской шашечный турнир	Грамота	5
Городской фестиваль-конкурс художественного слова «Богатство края моего»	Сертификат	2
Творческий конкурс «Блины на Масленицу»	Диплом	33, 4 победителя
VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	Диплом	7,1 лауреат
Региональный конкурс рисунков «Защитники Родины»	Диплом	3
Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная палитра»	Диплом	7
Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Диплом	14,7 победителей
Окружной конкурс проектов «Юный исследователь»	Диплом	5,1 победитель
Шоткрытый международный конкурс исследовательских	Диплом	1 победитель

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали обще-групповые традиции, организовывали праздники.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д. Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные на сайте БДОУ и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK).

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

**ВЫВОДЫ:** взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительно-педагогического партнёрства с семьёй каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### **Взаимодействие с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для удовлетворения интересов и потребностей детей в окружении детского сада имеется большое количество учреждений культурно – социального назначения: СОШ №39,43, дошкольные учреждения № 368, 259, 262, поликлиника № 5, ТОС «Восточный».

В течение учебного года педагогический коллектив детского сада работали в тесном контакте с «Домом детского творчества Октябрьского административного округа», СОШ № 39.

**ВЫВОДЫ:** Внешние связи и взаимоотношения в образовательном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Работая в таких условиях, организация создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и

влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

## **I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **I. *Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников***

Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям: профилактическая работа; физкультурно-оздоровительная работа; формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. В течение учебного года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом обливание ног, хождение босиком. Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группах.

В спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности. Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с

уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Установлен необходимый режим функционирования ДОО (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ДОО, имеется медицинский и процедурный кабинеты. Заключен договор с БУЗ «Детская поликлиника № 5», регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОО используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: вовремя ОД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе.

Воспитатели в совершенстве владеют методикой проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий, регулируют физическую нагрузку детей, продумывают разнообразные способы организации детей при обучении их основным движениям: поточный, поточно-сменный в младших и средних группах, под групповой — в старших и подготовительных группах. С педагогами ДОО регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.

В ДОО имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим. Питание в БДОО осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, согласованного руководителем ДОО. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 3-х разовое питание с включением в полдник элементов блюд ужина. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Имеются технологические карты приготовления 1,2,3 блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. Меню разнообразное. Уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка стола, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. Таким образом, выбор описанных выше закаливающих и оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО, можно считать целесообразным, необходимым и

наиболее приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

#### ***Обеспечение безопасности***

Обеспечение безопасной жизнедеятельности – одно из основных направлений работы дошкольного учреждения. Понятие безопасности в БДОУ включает в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ, а также понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. С целью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь, коллектив строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительских собраний, папок-передвижек в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, контрольно-пропускной режим обеспечивается дежурными администраторами.

#### ***Предметно-образовательная среда***

БДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами.



Имеется музыкальный, спортивный залы, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (изолятор, процедурный, медицинский кабинеты), кабинеты: заведующего, методический, педагогов - психологов, пищеблок, прачечная.

Предметно-образовательная среда в БДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана современная информационно-техническая база, музыкальный центр, телевизор, сканеры, принтеры, проектор, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно учебно-календарному плану проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла. По результатам образовательной деятельности БДОУ является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

### ***Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.***

#### **Анализ речевого развития.**

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели

старших групп большое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительных групп выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ развивающая среда.
- ✓ наличие дидактических речевых игр, игр - драматизаций
- ✓ достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

образовательную деятельность.

- ✓ совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ самостоятельную деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, также изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;

- ✓ практические занятия, на которых проигрывались игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

### **Анализ познавательного развития.**

### **Формирование математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Цели формирования элементарных математических представлений (ФЭМП):

- освоение детьми понимания количественных соотношений предметов;
- овладение конкретными приемами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение);
- стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.

В первой младшей группе обучали навыкам определения количества предметов (мало-много, один-много);

- учили различать предметы по величине и обозначать в словесной форме (большой кубик-маленький кубик)
- учили видеть и называть кубическую и шаровидную форму предмета;
- развивали ориентацию в пределах помещения группы (игровая комната, спальня, туалетная);
- знакомили с частями тела (голова, руки, ноги).

Воспитанников 2 младшей группы знакомили с кругом, квадратом, треугольником;

Учили:

- объединять в группы однотипные предметы, сравнивать равные и неравные группы, владеть приемами наложения и приложения;
- выделять общий признак (цвет, величина, форма), сравнивать предметы по длине (длинный-короткий), по ширине (широкий – узкий), по высоте (высокий – низкий);
- отличать правую и левую руку, правильно определять направление (вверх-вниз, вперед-назад);
- знакомили с частями суток.

На занятиях по математике в средней группе изучали цифры и порядковый счет в пределах пяти;

- знакомили с геометрическими фигурами: прямоугольник, квадрат, шар, куб, конус, цилиндр, овал, круг; с операциями сравнения с помощью условной мерки;
- ориентация на плоскости (вперед-назад, вверх- вниз, вправо-влево);

- развивали временные представления: последовательность годовых сезонов и частей суток. Воспитанников старших и подготовительных групп учили видеть относительные числовые связи (больше, меньше, равно);
- развивали навыки различения фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, а также тел (шар, куб, цилиндр);
- формировали представления об изменении количества, величины, веса, объема в результате действий перекладывания, переливания, прибавления или убавления;
- развивали навыки ориентирования в пространстве и во времени (знать части света, времена года, последовательность месяцев, дней недели, суточных периодов);
- знакомили с цифрами и составом числа из отдельных единиц.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Вовремя образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы, и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В течение года воспитатели, родители в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года

проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

#### **Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

**Отчет  
о работе педагога – психолога  
Грижневич Натальи Владимировны  
БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида»  
за 2022-2023 учебный год.**

Работа педагога-психолога проводилась согласно годовому плану на 2022-2023 учебный год.

Цель деятельности: создание условий для развития благоприятной среды, способствующей реализации возможностей всех участников образовательного процесса.

#### Задачи:

1. Провести мероприятия по сохранению и укреплению эмоционального здоровья и благополучия педагогов в ДООУ.

2. Создавать условия для проведения адаптационных мероприятий для детей II мл. гр.

3. Оказать помощь детям с неблагоприятными вариантами развития при сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

4. Повышать уровень психологической культуры педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

5. Активизировать работу по развитию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер у детей.

**Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности.**

***Диагностическое направление.***

В 1 мл. группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и выявления их уровня адаптации. По итогам 30 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. 7 детей адаптировались в степени средней тяжести. С родителями 3 детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также дана информация на сайте ДООУ. В группах создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологическую безопасность каждого ребенка.

У детей старших групп диагностическое обследование было направлено на выявление уровня умственного развития и предпосылок к учебной деятельности у детей 5 - 6 лет по методике Т. А. Сербиной, Т. Г. Мельниковой «Диагностика умственного развития детей 5 -6 лет». Данный диагностический комплекс направлен на изучение особенностей возрастного развития, что дает возможность отследить уровень каждого ребенка и проанализировать актуальное состояние познавательных процессов. По результатам обследования детей 5-6 лет можно судить о положительной динамике в развитии. К концу учебного года уровень умственного развития повысился на 23%, но остаются дети с низким уровнем развития внимания – 54%, навыков обобщения и классификации – 25,7%, самооценки -18,2%, сформированности представлений о временах года – 16,2%. Учитывая полученные результаты, необходимо продолжать проведение мероприятий соответствующего направления: в свободное от занятий время, дома и на прогулках можно проводить работу с такими детьми через игры, упражнения, способствуя снятию мышечного напряжения, повышая уверенность в собственные силы, обучая умению управлять собой в наиболее волнующих ребенка ситуациях. Взрослым необходимо так же учитывать возможности детей и быть последовательными в своих действиях. Выявленные проблемы в развитии являются основанием для работы в следующем учебном году.

С детьми 6 -7 лет проводилась диагностика на выявление уровня особенностей умственного развития и готовности детей к школьному обучению. Основная методика «Диагностико-прогностический скрининг» Е. Екжановой, а также методика А.Л. Венгера «Мотивационная готовность», М. Дорки, В. Амена - тест «Тревожность», Б. Лонга «Самооценка». Небольшая динамика наблюдается в плане готовности детей к школе, уровень которой повысился к концу года на 15,8%. Но все равно остаются дети, не готовые к школьному обучению – 44,2%. Эти ребята нуждались в дополнительной помощи со стороны дефектолога, логопеда, которая им не была оказана, вследствие нежелания родителей понимать серьезность имеющихся проблем. Кроме того, возможная причина таких результатов кроется и в нехватке времени детям для их развития из-за приостановки работы ДОУ среди учебного года. Поэтому родителям необходимо подготовить рекомендации по развитию познавательных процессов у этих детей через игры и упражнения в летний период времени.

Методика «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. использовалась для определения уровня познавательных процессов и высших психических функций у ребенка ИПРА и детей, проходивших обследование на комиссию ПМПК.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках, заключениях и использованы на педагогических консилиумах с педагогами и родителями, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями воспитанников.

Основная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, младшее и среднее звено – по запросу.

#### ***Консультативное направление.***

Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, по запросу администрации, родителей и педагогов. Наибольшее количество обращений за психологической помощью было зафиксировано по вопросам отставания детей в учебной деятельности – 42%. Родителей и педагогов волновали конкретные проблемы, относительно методов развития мышления, мелкой моторики руки, усидчивости, школьной мотивации, памяти, внимания и способы их преодоления. В этом направлении работа будет проводиться в обычном режиме (папки - передвижки, групповые, индивидуальные консультации, сообщения на сайте ДОУ). 28% консультаций приходится на вопросы, касающихся отклонений в поведении детей (заниженная самооценка, страхи, чрезмерная активность, непослушание).

Необходимо продолжать работу по взаимодействию педагогов с особыми детьми: познакомить с играми, упражнениями, корректирующими познавательную и эмоциональную сферы детей; пополнить базу информационного стенда соответствующими материалами.

И родителей, и воспитателей волнует вопрос адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду: как помочь детям адаптироваться к условиям ДОО, особенности развития в данном возрасте. Следовательно, необходимо продолжать проводить профилактическую работу на заданную тематику.

### ***Коррекционно-развивающее направление.***

В течение учебного года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет группы «риска» по программам:

- И. Ярушина «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста», направленной на помощь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному самочувствию и общению со сверстниками;

- Т. Г. Сырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у ребёнка посредством групповых игр», направленной на развитие предпосылок к учебной деятельности, познавательной и коммуникативной сфер.

С детьми 6-7 лет группы «беда» проводились индивидуальные занятия по программе Ю. В. Останковой с целью профилактики и коррекции нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей, а также развития познавательных процессов и учебной мотивации.

С детьми 5-6 лет группы «риска» проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по «Программе эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.Е. Крюкова, Н.П. Слободяник, с целью ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование; с целью определения уровня умственного развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом (ИПРА) проводились по программе Н. Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми» (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет), направленной на коррекцию и развитие познавательной сферы ребёнка, совершенствование коммуникативных навыков, на развитие способности проявления эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.



Вывод: проведенную групповую и индивидуальную коррекционно -развивающую работу с детьми, в целом, можно считать практически успешной, в частности среди детей 5-6 лет. Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе показала проблемы, с которыми дети выйдут из ДООУ в школу. Процент детей, готовых к обучению в школе, к концу года составил 55,8%.

### ***Просветительская деятельность.***

Просветительская работа проводилась с родителями и педагогами.

Приоритетным в данном направлении является работа с родителями. Взаимодействие с ними осуществлялось путем бесед, индивидуальных консультаций, через изучение стендовой информации, информации на сайте ДООУ, папок – передвижек, отражающей тематику проблем, характерных для каждого возраста. Целью послужило повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей по вопросам возрастных особенностей детей и подготовки к школе. Но не все родители заинтересованы успехами и проблемами детей. Поэтому в дальнейшем следует продолжать привлекать внимание родителей к своим детям, особенностям в их развитии, настаивать на содействии со специалистами, не входящими в штат ДООУ, если конечно нужна дополнительная помощь ребенку.

Ежегодно проводится работа с педагогами с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности по проблемам и успехам, выявленных педагогом-психологом при работе с детьми. Небольшая проблема остается в реализации комплексного подхода в сопровождении детей с неблагоприятными вариантами развития, особыми образовательными потребностями. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжать налаживать сотрудничество всех субъектов образовательного процесса в плане оказания помощи детям с особыми вариантами развития.

### ***Профилактическое направление.***

Профилактические мероприятия с родителями вновь поступивших детей обусловлены ежегодным прибытием детей 2-3 лет в I мл. группу ДООУ и связаны с периодом адаптации последних к условиям детского сада. С родителями подготовительных групп освещалась тема подготовки детей к школе. Работа проводилась через беседы, индивидуальные консультации, изучение информации на сайте ДООУ.

Трудности, выявленные в ходе проводимых мероприятий, заключались в невысокой заинтересованности современных родителей своими детьми, которые всю ответственность за воспитание и обучение детей возложили на дошкольное учреждение. Поэтому следует продолжать деятельность по вопросу повышения психолого – педагогической компетентности родителей.

Профилактические мероприятия с педагогическими кадрами осуществлялись путем проведения тренинговых занятий по сохранению и укреплению эмоционального здоровья и благополучия педагогов, консультаций по вопросам обучения и воспитания детей, а также через изучение информации на сайте ДООУ с целью понимания личности ребенка. Трудности в деятельности педагога – психолога были обусловлены загруженностью воспитателей в ДООУ. Очень часто педагоги без сменщиков целый день работали на группе длительное время, и, как следствие, наблюдалось снижение их интереса, работоспособности в плане выполнения своих должностных обязанностей и сотрудничества с узкими специалистами. Продолжая тему эмоционального выгорания педагогов, на следующий год запланировать данные мероприятия по его профилактике, как опосредующего фактора эмоционального здоровья воспитанников.

#### ***Организационно -методическая работа:***

1. Составление программы для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком ИПРА;
2. Создание базы развивающих материалов для занятий;
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Участие в он – лайн семинарах, городской творческой группе;
6. Участие в педагогических советах ДООУ; ППк ДООУ;
7. Оформление документации ППк;
8. Оформление документации службы ППСС;
9. Подготовка документов к аттестации;
10. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков.

#### ***Экспертная деятельность.***

Заседания психолога - педагогического консилиума проводились с целью определения форм, методов психолого-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья.

На комиссии было рассмотрено 90 детей: 18 человек – с проблемами в речевом развитии, 26 – со сниженной познавательной деятельностью, 11 – с нарушениями в

эмоционально-волевой сфере, 32 – на комиссию ПМПК, 3 – ребенка – инвалида. У многих детей не одна проблема в развитии.

После определения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями каждого ребенка наступал этап реализации индивидуально-дифференцированных программ по развитию и коррекции отклонений в развитии, путем групповых и индивидуальных занятий. На заключительном этапе обсуждалась динамика процесса развития у ребенка, проводилась оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Так, в результате обследования детей с неблагоприятными вариантами развития на готовность к обучению в школе наблюдается динамика показателя школьной зрелости среди детей группы «риска». Если в начале года наблюдался 100%-но низкий уровень, то в конце года высокий уровень составил 15,9%, средний – 39,9%. У ребят с проблемами в эмоционально-волевой сфере так же наблюдаются положительные сдвиги. С некоторыми из них необходимо продолжить работу на следующий учебный год. Стабильный рост показателей интеллектуального и эмоционально-волевого развития дает основание сделать вывод об эффективной работе ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Анализируя свою деятельность за прошедший учебный год можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы на следующий 2023 – 2024 учебный год.

- 1.Создавать условия для проведения адаптационных мероприятий для детей I - II мл. гр.
- 2.Спланировать комплекс мероприятий по сохранению и укреплению эмоционального здоровья и благополучия педагогов в ДОУ.
- 3.Оказать помощь детям с неблагоприятными вариантами развития при сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.
- 4.Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, педагогов.
- 5.Направить работу на усиленную подготовку детей к обучению в школе.

Тема самообразования на 2023-2024 учебный год «Нейропсихология в работе с детьми».

Темы в год план по работе с педагогами по теме сохранению и укреплению эмоционального здоровья и благополучия педагогов.

**Годовой отчет о работе педагога – психолога  
БДОУ г. Омска «Детский сад №101 комбинированного вида» Левашовой М.А.  
за 2022-2023 учебный год**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами.

Цель - осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребенка, подготовка ребенка к школе, жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Определить наиболее адекватных путей и средств коррекционной работы с ребенком;
2. Осуществлять психологическое сопровождение и коррекцию развития когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Оказывать психологическую помощь детям в адаптации к новым социальным условиям при подготовке к школе.
4. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

#### ***Диагностическое направление работы***

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование методики или диагностического комплекта</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
1.	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет
2.	Готовность к школе	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Проверка готовности к школьному обучению	6-7 лет
а.	Эмоционально-волевая сфера	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального	5-7 лет

			состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	
--	--	--	---	--

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет

Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет
Методика «Несуществующее животное»	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	От 5 лет

Анализ результатов по уровню готовности детей к школе, участвовало 11 человек. Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с педагогами, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями воспитанников. За 2022-2023 учебный год по результатам диагностики готовности к школе - 18% высокий балл готовности к школе, 72% средний балл готовности к школе, 9% низкий балл. Таким образом, большинство детей в логопедической группе готовы к поступлению в образовательное учреждение.

Анализ результатов диагностики познавательной и эмоциональной сферы дошкольников логопедической группы.

Прделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательные процессы	4 – 22%	9 – 50%	5 – 27%	9 – 50%	5 – 27%	4 – 22%
Тревожность	7 – 38%	8 – 44%	3 – 16%	3 – 16%	8 – 44%	7 – 38%
Эмоциональная сфера	2 – 11%	7 – 38%	9 – 50%	7 – 38%	7 – 38%	4 – 22%

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти, воображение.

В 2022-2023 учебном году - наблюдалась положительная динамика повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка влияли на стойкость и интерес к заданиям. Планирование выполнено частично. Но к концу года видна положительная динамика в коррекции нарушений поведения ребенка в группе и умения ориентироваться в задании. С большим участием воспитателей группы, удалось добиться некоторых умений самоконтроля и самооценки.

В течение года проводилась диагностика детей на ПМПК, в психологическом обследовании приняло участие 30 дошкольников.

#### **Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено 45 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 19;

– для педагогов – 26.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – вовремя, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДООУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

#### **Выводы:**

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Консультации проводились очном и онлайн формате, на популярные запросы давались ответы в группе психолога в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

В 2022-2023 учебном году на основании Заключений на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 18 детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи).

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие психомоторной сферы;
- развитие психических функций.

За прошедший период проводились:

- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу». За время учебного года прошло 24 занятия, в связи с закрытием детского сада, занятия выданы не в полном объеме.

- групповые занятия по программе «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта», направленные на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. За время учебного года прошло 22 занятия, в связи с закрытием детского сада, занятия выданы не в полном объеме.

- индивидуальные занятия на развитие познавательной и эмоциональной сферы, сенсомоторного развития с ребенком-инвалидом.

При планировании образовательного процесса я опиралась на следующую литературу:

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

1. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006



5. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»  
Куражева Н.Ю. 5-6 лет

**Подготовительный возраст (6-8 лет):**

1. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.

4. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»  
Куражева Н.Ю. 6-7 лет

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления. Планируется оформление и наполнение кабинета педагога-психолога методическим, наглядным материалом, разработка картотек игр и упражнений по эмоционально-волевой сфере.

**Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Оформление теоретического материала «папка-передвижка» для родителей.

Были проведены:

Семинар «Вопросы адаптации ребенка к ДОУ»

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»

Тренинг для педагогов «Позволь себе быть счастливой»

**- Консультации для педагогов**

«Психолого-педагогические условия адаптации детей к ДОУ»

«Дошкольник и мир социальных отношений»

«Гиперактивный ребёнок в группе»

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду».

«Как правильно реагировать на проявление негативных эмоций у детей».

**Консультации для родителей**

«Адаптация детей раннего развития к ДОО»

«Стили семейного воспитания»

«Учимся слышать ребёнка»

«На пороге школы»

### **Стендовая информация в группе**

Два года до школы.

Чек-лист для родителей «Десять социальных навыков, необходимых каждому ребёнку особенно, на кануне школы».

Ребёнок кусается. Как быть?

Чек-лист для родителей «Что должно беспокоить родителей в ребёнке в возрасте от 3 до 5 лет?»

Если у вас растёт маленький непоседа.

Ребёнок взял чужую вещь. Что делать?

Четыре основных причины серьёзных нарушений в поведении ребёнка.

Правила общения с ребёнком.

Чек-лист для родителей: «Дети учатся на примерах, которые их окружают».

Рекомендации родителям будущих первоклассников.

### **Профилактика темы:**

«Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей»

«Капризы ребенка»

«Ребенок и компьютер»

«Детские страхи»

«Причины детской агрессии»

«Поиграем вместе с детьми»

«Игры и упражнения для развития памяти»

«Ребенок и ТВ»

**Выводы:** Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала. Организовывать семинары, тренинги для родителей и тренинги для педагогов.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

11. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

12. Создание базы диагностических методик;

13. Создание базы развивающих материалов для занятий;
14. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей;
15. Оформление документации педагога-психолога;
16. Участие в семинарах;
17. Участие в педагогических советах ДОО;
18. Участие в ППк;
19. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков;
20. Участие в школе начинающего психолога.

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с детско-родительскими отношениями, а также работе с детьми, имеющими различные нарушения в поведении, имеющими психологические травмы и эмоциональные расстройства.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
2. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
3. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОО и их коррекция.
4. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
5. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
6. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников к школьному обучению.
7. Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса.

## **Анализ коррекционной деятельности учителя – логопеда Путиловой Т.П.**

Цель коррекционно–педагогического воздействия на 2022-2023 учебный год - оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

### ***Задачи:***

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедическую группу.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
5. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.

### ***Целью работы являлось:***

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

### ***Диагностическая деятельность:***

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы

коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя–логопеда, оформлена другая необходимая документация.

### ***Коррекционно-развивающая деятельность.***

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

В рамках обмена опытом приняла участие в Рождественских и Кирилло-Мефодиевских чтениях.

### ***Консультативная деятельность:***

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ). Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы:

- Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
- Связная речь на занятии и не только.
- Использование ИКТ в развитии грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, выставлялась информация для родителей о текущей лексической теме на неделе.

Для родителей проводились консультации по темам:

- Обучение грамоте дошколят. Ударный слог.
- Речь и мышление
- Упражнения для язычка
- В гостях у свистящих.
- Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации.
- Рекомендации «Отработка сложных слов»

Индивидуальные консультации для родителей:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;

- по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

### **Качество работы с детьми:**

1. Количество детей, зачисленных в логопедическую группу: 18 человек, из них:

ОНР (1 ур.) – 1 чел. ОНР (2 ур.) - 7 чел. ОНР (3 ур.) - 10 чел.

2. Количество детей, выпущенных из логопедической группы - 8 чел., из них:

- 7 чел. с хорошей речью

- 1 чел. с улучшениями речи

3. Рекомендовано направить:

- 7 чел. в массовую школу

- 1 чел. в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи

4. Количество детей, оставшихся на дальнейшее обучение: 10 чел.

### ***Результаты диагностики за 2022-2023 уч. год:***

*На начало года:*

Высокий уровень – 13,5%

Средний уровень – 60%

Низкий уровень – 26,5%

*На конец года:*

Высокий уровень – 40%

Средний уровень – 50%

Низкий уровень – 10%

### **Отчет о проделанной работе по воспитательно-образовательному процессу за 2022–2023 учебный год музыкального руководителя**

***Ивановой Олеси Викторовны.***

В 2022-2023 учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию в 1 младшей группе («Рябинка»), 2-х средних группах («Теремок», «Солнышко»), в 2-х старших группах («Гномики», «Берёзка»), в 1-й подготовительной логопедической группе («Забавушка»), согласно утверждённой сетке два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей и выдержаны по времени.

В начале учебного года в каждой возрастной группе были поставлены цель и задачи по музыкальному воспитанию.

### **Во 2 младшей группе:**

**Цель:** Развитие музыкальности детей. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:** Учить петь. Создавать условия для шумового и ритмического музицирования. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов. Создать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Создание благоприятного эмоционального фона, использовать музыку как средство регуляции настроения. Создать условия для сосредоточенного любования музыкальными явлениями.

### **В средних группах:**

**Цель:** Развитие музыкальности детей. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи по разделу слушание музыки:** Развитие у детей интереса к музыке, желания слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формирования навыков культуры слушания музыки (не отвлекаться слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умения замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий).

**Задачи раздела пение:** Формирование навыков выразительного пения, умения петь подвижно, согласованно, умения петь протяжно, подвижно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать навык петь мелодию чисто, смягчать окончания фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.

**Задачи вида деятельности музыкально - ритмические движения:** Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Разучивание танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах). Формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Совершенствование навыков основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная», бег лёгкий и стремительный. Развитие эмоционально-образного

исполнения музыкально-игровых упражнений. Развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

### **В старшей группе:**

**Цель:** Развитие музыкальности детей. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи по разделу слушание музыки:** Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Знакомство со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения, с построением песни. Знакомство с композиторами. Воспитание «слушательской культуры». Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, песня танец). Развитие музыкальной памяти через узнавание мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствование навыка различения звуков по высоте, различия звуков высокого и низкого регистров. Совершенствование навыка различения звучания музыкальных инструментов.

**Задачи раздела пение:** Формирование певческих навыков, умения петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» «первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между началом песни, между музыкальными фразами, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Развитие песенно-музыкального вкуса. Создание мотивации для самостоятельного песенного творчества.

**Задачи вида деятельности музыкально- ритмические движения:** Развитие чувства ритма, умение передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие построения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Формирование навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперёд). Знакомство с русским хороводом, пляской. Развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. Развивать умение танцевального творчества: формировать умения придумывать движения к пляскам, танцам. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей к инсценированию содержания песен, хороводов.



**Задачи раздела игра на ДМИ:** развивать умение элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах, соблюдая общую динамику и темп. Развивать творческую самостоятельность.

### **В подготовительной логопедической группе:**

**Цель:** Развитие музыкальности детей. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи по разделу слушание музыки:** Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса. Обогащение музыкальных впечатлений детей – вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Знакомство детей с элементарными музыкальными понятиями и музыкальными жанрами, профессиями. Развитие навыков восприятия музыки по высоте, памяти, слуха.

**Задачи раздела пение:** Совершенствование певческого голоса, вокально-слуховой координации. Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен, формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы, развитие артикуляции (дикции).

**Задачи вида деятельности музыкально - ритмические движения:** Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Развитие танцевально-игрового творчества. Формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера. Закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами. Развитие самостоятельности в поисках способа передачи движения музыкальных образов.

**Задачи раздела игра на ДМИ:** Знакомство с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствование навыков игры на детских музыкальных инструментах.

Од проводилась согласно образовательной программе БДОУ г. Омска «Детский сад № 101 комбинированного вида», а также по парциальным программам «Музыкальные шедевры» авт. О.П. Радынова и «Ритмическая мозаика» авт. А.И. Буренина. В работе использовались информационные технологии.

В процессе НОД дети занимались следующими видами деятельности:

- Слушание музыки (знакомство с музыкой зарубежных и русских классиков, знакомство со средствами музыкальной выразительности, музыкальными инструментами и их звучанием,

звучанием оркестра, знакомство с «настроением» в музыке, формирование слушательской культуры, знакомство с композиторами).

- Пение (пение, песенное творчество, артикуляционная гимнастика, упражнения для развития голоса и слуха).
- Музыкально ритмические движения (танцы, игры, хороводы, ритмические этюды, логоритмика).
- Игра на детских музыкальных инструментах (знакомство с ДМИ, со способами звукоизвлечения и игры на них, оркестровка пьес, игра на ДМИ).

В работе использовала следующие здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика,
- ритмопластика,
- фонопедические упражнения,
- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- речь с движением.

В течение учебного года, согласно календарному плану, во всех возрастных группах проводились утренники, развлечения, тематические ОД, спортивные праздники, тематические встречи. (Осенние утренники; НОД, посвященная Дню матери; новогодние утренники; фольклорное развлечение «Коляда в гости к нам пришла»; спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества; масленичные гуляния; утренник, посвященный международному женскому Дню; развлечение «Народные игры»; НОД, посвященная Дню Победы; выпускной бал, День защиты детей.) А также воспитанники приняли участие в следующих фестивалях и конкурсах: фестиваль «Единство во имя мира», фестиваль «День матери-казачки», участие в городском конкурсе «Зажги свою звезду». Эти мероприятия помимо того, что создавали у детей радостное настроение, позволяли решить следующие задачи:

- Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей через, танцы, упражнения, игры.
- Закреплять вокально-хоровые навыки в процессе группового пения.
- Закреплять и расширять знания детей о празднике.
- Развивать творческое воображение, память, внимание, речь.
- Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

В процессе учебной деятельности я соблюдала и придерживалась следующих условий:

- учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;
- велось сотрудничество и целенаправленная работа с коллективом,

- учитывалось взаимодействие ребёнка с той социальной средой, в которой он живёт;
  - создавалась образовательная среда, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться;
  - использовался широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.
- Результаты освоения программы.

К концу учебного года во 2-й младшей группе «Рябинка» в процессе НОД выполнены все задачи, поставленные на начало учебного года. Дети этих возрастных групп сделали хороший скачок в развитии музыкальных способностей с сентября по май. Группа стабильна в посещение музыкальных занятий. Во время исполнения песен 1/2 часть детей поют, не отставая и не опережая друг друга. Внятно произносить слова во время пения не получается у части детей, это связано с нечетким произношением звуков во время речи. У детей сформировался навык двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, двигаться в умеренном темпе. Дети реагируют на начало звучания музыки и её окончание. Заинтересованность и ответственность воспитателей 2-й младшей группы позволило достигнуть хорошего роста музыкальных способностей.

В средних группах «Солнышко» и «Теремок» результат развития музыкальных способностей с сентября по май разнится, это связано не только с отсутствием стабильности посещения музыкальных занятий некоторыми детьми, но и с наличием музыкальных способностей у детей, а также с психофизическим развитием детей. Певческие навыки сформировались согласно возрастным особенностям, но при вокальном исполнении под аккомпанемент и хором у детей очень часто отсутствует слуховой контроль, дети часто поют в своем темпе, не слушая аккомпанемент и пение «соседа». Поэтому в следующем учебном году большая часть вокально-хоровой работы будет направлена на работу с данной проблемой. У части детей возникают сложности во время исполнения музыкально-ритмических движений, это дети с низким уровнем развития музыкальных способностей, с дефицитом внимания. Большой интерес и эмоциональную отзывчивость вызывает раздел игра на детских музыкальных инструментах. У детей сформировались простейшие навыки оркестровки музыкальных произведений.

Результаты анализа освоения образовательной программы в старшей группе «Берёзка» позволяют говорить о хорошем уровне усвоения учебного материала, а также успешном развитии музыкальных способностей детей группы. Дети очень хорошо проявляли себя в течение всего учебного года, были эмоционально отзывчивы, заинтересованы. В результате учебного процесса повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационно-образный словарь». Певческие навыки сформировались согласно возрастным особенностям. У детей сформировалось умение ориентироваться в

пространстве, свободно выполнять танцевальные и игровые движения. У большей части детей появилось умение инсценировки и подражания персонажам песен и сказок. Это происходило не только благодаря их музыкальным данным, но и благодаря творческому потенциалу и целеустремлённости воспитателей группы.

В старшей группе «Гномики» такой же результат освоения программы имеет только 25% детей. Остальные дети по причине непосещения детского сада во второй половине учебного года освоить программу в полном объёме не смогли.

К концу учебного года анализ освоения образовательной программы и диагностика музыкальных способностей показал, что в логопедической подготовительной группе «Забавушка» детьми программа освоена, однако есть дети, оставшиеся с низким уровнем развития музыкальных способностей, это связано с их психофизиологическими особенностями. Воспитанники группы «Забавушка» стали победителями в городском конкурсе «Зажги свою звезду» в номинации «вокал» и «оркестр».

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные в начале учебного года выполнены, уровень музыкального развития детей групп к концу 2022-2023 учебного года вырос.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДООУ НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Анализ выполнения программ за 2022- 2023 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены частично. В связи с закрытием БДОУ на ремонт пищеблока 2 блок Социально-коммуникативное развитие не был выполнен. Было принято решение реализовать 2 блок в 2023-2024 учебном году.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** создание благоприятных условий в ДООУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **ЗАДАЧИ**

1. Развивать физические навыки и умения дошкольников посредством игр и упражнений с мячом.
2. Развивать социально-коммуникативные компетенции у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры.
3. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России.
4. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через сюжетную лепку.



Блок № 1- Физическое развитие

Задача: развивать физические навыки и умения дошкольников посредством игр и упражнений с мячом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>І. Организационно управленческая деятельность</b>				
1.1	Тематический контроль «Готовность детского сада к новому учебному году»	05.09.2023	Соловьян Е.П. Венгерчук Г.Н. Лысич Е.А.	
1.2	Направить на курсы повышения квалификации педагогов: 1.Левашова М.А. 2.Грижневич Н.В. 3.Путилова Т.П. 4.Савельева Ю.В. 5.Минаева Е.В. 6.Иванова О.В. 7.Шледовец М.П. 8.Моторная Г.А.	В течение 2023-2024 года	Заведующий Е. П. Соловьян старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
1.3	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников на 1 квалификационную категорию	В течение 2023-2024 года	Минаева Е.В.	
1.4	Тренинг для педагогов «Начинаем учебный год»	07.09.2023	Левашова М.А.	
1.5	Провести педагогическую диагностику (мониторинг)	15.09.2023	Воспитатели всех групп	
1.6	Выставка рисунков «21 сентября – Всемирный День мира»	19.09.2023	Воспитатели всех групп	
1.7	Смотр-конкурс на «Лучшее осеннее оформление групп детского сада»	07.10.2023	Воспитатели всех групп	
1.8	Смотр-конкурс «Лучший речевой уголок»	20.10.2023	Воспитатели всех групп	
1.9	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии: совместное творчество детей и родителей»	03.10.2023	Воспитатели всех групп	
1.10	Проект «Мяч и я - мы друзья!» (выставка, анкетирование, консультации, картотека подвижных игр с мячом, стихи, загадки и т.д.)	с 01.09.по 17.11.2023	Воспитатели всех групп	
1.11	Анкета для родителей «Ребенок и мяч»	18.09-29.09.2023	Воспитатели всех групп	
1.12	Консультации для родителей: -«Роль мяча в физическом развитии детей дошкольного возраста»; -Папка передвижка «Игры с мячом для дошкольников» - Лэпбук «Мой веселый, звонкий мяч».	01.09.2023 03.10.2023 01.11.2023	Воспитатели всех групп	
1.13	Родительские собрания:	19.09.2023	Воспитатели 1, 2 младших групп	

	- «Развитие крупной и мелкой моторики дошкольников посредством игр с мячом»; - Мастер-класс «Игры с массажными мячиками»; - «Мяч, как средство развития моего ребенка» -«Логопедические игры с мячом дома»	20.09.2023 21.09.2023	Воспитатели средних групп Воспитатели старших, подготовительных групп Воспитатели логопедических групп	
1.14	Проект ДОУ: «Создание информационного ресурса дидактических кейсов по всем образовательным областям»	В течение года	Воспитатели всех групп	
1.15	Консультации для родителей -«Адаптация детей к ДОУ»; - «В плохую погоду – все, кроме телевизора»; - «О подготовке детей к школе»	11.09.2023 02.10.2023 17.10.2023	Педагог-психолог Грижневич Н.В.	
1.16	Тренинговое занятие «Уважение к себе»	23.11.2023	Педагог-психолог Грижневич Н.В.	
1.17	Семинар-практикум для педагогов «Гиперактивный ребенок в группе детского сада»	12.10.2023г	Педагог-психолог Левашова М.А.	
1.18	Смотр-конкурс «Синичкин день: лучшая кормушка для птиц на территории детского сада».	10.11.2023	Воспитатели всех групп	

## II. Методическая работа и контроль

2.1.	Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»	08.09.2023 (на сайт ДОУ)	Старший воспитатель	
2.2.	Разработка конспектов открытых НОД согласно годовому плану	Октябрь 2023 апрель 2024	Старший воспитатель, ответственные воспитатели	
2.3.	Проведение праздника «День Знаний»	01.09.2023	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
2.4	Кинолекторий, посвященный Дню дошкольного работника «Профессии работников детского сада»	27.09.2023	Воспитатели всех групп	
2.5	Подарки своими руками для сотрудников детского сада к Дню дошкольного работника	27.09.2023	Березка, Лесовичок, Забавушка	
2.6	Участие в городском конкурсе «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023	Воспитатели старших, подготовительных групп	
2.7	Уличные гуляния «Осенняя ярмарка»	03.10.2023	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп, родители	
2.8	Консультации для педагогов:	19.09.2023	Педагог-психолог Левашова М.А.	

	«Дошкольник и мир социальных отношений»			
2.9	Городской телекоммуникационный проект «Ярмарка народных промыслов»	Октябрь 2023	Воспитатели старших, подготовительных групп	
2.10	Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	Ноябрь 2023	Воспитатели старших, подготовительных групп	
2.11	Тренинг для родителей «Витаминки материнской любви» (городское мероприятие)	23.11.2023г	Педагог-психолог Левашова М.А.	
2.12	Мастер-класс для педагогов «Коммуникативные игры для педагогов с детьми»	03.11.2023	Педагог-психолог Левашова М.А.	
2.13	Видео открытка посвященная Дню Матери	24.11.2023	Воспитатели групп	
2.14	Семинар для педагогов «Музыкальное воспитание дошкольников»!	02.10.2023	Музыкальный руководитель Иванова О.В.	
2.15	Неделя психологии	с 20.11. по 24.11.2023	Педагоги-психологи, воспитатели, родители	
2.16	Педагогический совет №1 Установочный - «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» - Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на 2023-2024 учебный год и его утверждение -Утверждение и принятие рабочих программ педагогов ДОУ. - Утверждение модели ОД на 2023-2024 учебный год.	30.08.2023	Заведующий Е.П. Соловьян Старший воспитатель Г.Н. Венгерчук	
2.17	Педагогический совет № 2 «Игры с мячом как одно из средств физического развития детей дошкольного возраста».  Сообщение из опыта работы: «Игры и упражнения с мячом, как средство развития ручной ловкости у дошкольников». Просмотр НОД.  -Сообщение из опыта работы: «Мяч, как универсальное средство развития дошкольников». Просмотр НОД.	16.11.2023	Заведующий Е. П. Соловьян Старший воспитатель Г.Н. Венгерчук Минаева Е.В.  Шледовец М.П.	
2.18	-Тематический контроль «Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста»	Сентябрь-ноябрь 2023	Старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	



	-Оперативный контроль «Проверка качества оформления документации»; просмотр НОД по ФЭМП.			
<b>III Работа с кадрами</b>				
3.1	Проведение инструктажей: -по охране труда; - пожарная безопасность; -гражданская оборона; -охрана жизни и здоровья детей.	своевремен но	Старший воспитатель Г. Н. Венгерчук, заведующий хозяйством Е. А. Лысич	
3.2	Посещение городских педагогических семинаров, в рамках работы ГМО	В течение года	Старший воспитатель Г.Н. Венгерчук, воспитатели ДОУ	
3.3	Проверка прочности установки мебели и оборудования	постоянно	заведующий хозяйством Е. А. Лысич	
3.4	Предоставить проект на лучшее оформление ДОУ к Новому году	06.10.2023	Редколлегия	
<b>IV. Административно- хозяйственная деятельность</b>				
4.1.	Подготовка овощехранилища к зимнему сезону	Сентябрь-октябрь	Кладовщик О. В. Цуканова	
4.2.	Проведение месячника по уборке территории от мусора и опавшей листвы	Сентябрь-октябрь	Коллектив ДОУ	



## 2 БЛОК Социально- коммуникативное развитие

Задача: развивать социально-коммуникативные компетенции у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>I. Организационно- управленческая деятельность</b>				
1.1	Подготовить технологические карты сюжетно-ролевых игр на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	08.12.2023	Воспитатели групп	
1.2	Консультации для родителей: - «Значение сюжетно- ролевой игры в социализации дошкольников»; - «Сюжетно - ролевые игры или зачем играть с ребенком»; - «Учимся играть дома в сюжетно-ролевые игры».	01.12.2023 09.01.2024 01.02.2024	Воспитатели групп	
1.3	Театрализованная новогодняя сказка для воспитанников всех групп «В снежном царстве, в морозном государстве».	с 25.12- 29.12.2023	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, редколлегия	
1.4	Тренинг «Новогодние посиделки»	26.12.2023	Педагог-психолог Левашова М.А.	
1.5	Консультация для родителей «Установки, внушение и воспитание»	06.12.2023	Педагог-психолог Грижневич Н.В.	
1.6	Оформить стенгазету на тему: «Мои новогодние каникулы»	16.01.2024	Воспитатели групп	
1.7	Городское первенство по плаванию «На приз Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.8	Видеопоздравление «Шкатулка пожеланий» (для коллектива ДОУ)	22.12.2023	Редколлегия	
1.9	Конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка»	15.12.2023	Воспитатели групп	
1.10	Проект «Новогодняя группа»	12.2023г.	Воспитатели групп	
1.11	Участие в окружном конкурсе на лучшее оформление ДОУ	Декабрь 2023	Коллектив ДОУ	
1.12	Городской шашечный турнир	Январь 2024	Воспитатели старших,	

			подготовительных групп	
1.13	Тренинговое занятие «Самоценность»	25.01.2024	Педагог-психолог Грижневич Н.В.	
1.14	Семинар-практикум «Игровые приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	08.11.2023	Музыкальный руководитель Иванова О.В.	
1.15	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период» (сайт ДОУ)	01.12.2023	Старший воспитатель Венгерчук Г.Н.	
1.16	Отворяйте ворота, в гости едет коляда!	12.01.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
1.17	Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «В гости к зайчику» Сообщение из опыта работы: «Роль сюжетно - ролевой игры в социализации детей младшей группы» - Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Сообщение «Игра как средство формирования коллектива»	18.01.2024	Аторва Ю.Г.  Гусакова Н.Н.	
1.18	Работа с родителями: групповые родительские собрания: - «Сюжетно-ролевая игра и её значение в жизни ребенка младшего дошкольного возраста».  - «Сюжетно-ролевые игра в жизни ребёнка»  - «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка дошкольного возраста»	05.12.2023  06.12.2023  07.12.2023	Воспитатели 1,2 младших групп  Воспитатели средних групп Воспитатели старших, подготовительных групп	

## II. Методическая работа и контроль

2.1.	Педагогический совет № 3 «Сюжетно-ролевая игра, как успешная социализация ребёнка»	18.01.2024	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
2.2.	Тематический контроль «Организация сюжетной-ролевой игры»	Декабрь, январь	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
2.3.	Оперативный контроль «Наблюдение за педагогическим процессом — просмотр НОД по экологическому воспитанию.	Декабрь, январь	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	

2.4.	Предупредительный контроль: -проверка качества оформления документации	Декабрь 2023, январь 2024	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
<b>III. Работа с кадрами</b>				
3.1.	Инструктаж по пожарной безопасности	До 15.12.2023	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич	
<b>IV. Административно- хозяйственная деятельность</b>				
4.1.	Годовая инвентаризация имущества ДОУ и товарно-материальных ценностей.	Декабрь 2023	Главный бухгалтер	
4.2.	Контроль за соблюдением теплового режима в ДОУ.		Заведующий хозяйством Е. А. Лысич	
4.3.	Получить разрешение на проведение новогодних утренников в ОГПС-2	До 15.12.2023	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич	

### БЛОК 3 - Познавательное-речевое развитие

Задача: продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>I. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1	Выставка «Традиции и культура народов России»	19.02.2024	Воспитатели всех групп	
1.2	Групповые родительские собрания: -«Все начинается с детства»; -Основы нравственно патриотического воспитания в семье» -«Родительское собрание – деловая игра «Я – патриот, а это значит...»	13.02.2024 14.02.2024 15.02.2024	Воспитатели 1,2 младших групп Воспитатели средних групп Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.3	Консультации для родителей -«Воспитание чувства любви к своей малой Родине». -«Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы». -«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	01.02.2024 19.02.2024 01.03.2024	Воспитатели всех групп	
1.4	«Арт-терапия как средство сохранения здоровья педагогов» (3 занятия)	06.02.8.02.2024	Педагог-психолог Левашова М.А.	
1.5	Консультация для педагогов ДОУ «Развитие творческих способностей»	09.02.2024	Педагог-психолог Грижневич Н.В.	
1.6	Семинар «Патриотизм начинается с детства»	01.02.2023	Старший воспитатель Венгерчук Г.Н.	
1.7	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Февраль-март 2024	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальные руководители	
1.8	Консультация для родителей «Первые чувства патриотизма». (сайт ДОУ)	01.02.2024	Старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
1.9	Городской конкурс проектов «Юные исследователи»	Февраль-март 2024	Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.10	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»	21.02.2024	Старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	

1.11	Городской фестиваль детского творчества «Театральная весна»	Март-апрель 2024	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель	
1.12	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный 23 февраля «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые».	21.02.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
1.13	Консультация для родителей «Вскрытый вред телевизионного экрана»	21.03.024	Педагог-психолог Грижневич Н.В.	
1.14	Выставка рисунков и поделок «Наша армия самая сильная»		Воспитатели всех групп	
1.15	«Фестиваль семейного театра» среди родителей ДОУ приуроченный к Дню театра	с. 01.03-29.03.2024	Воспитатели всех групп	
1.16	Театрализованное развлечение «К нам пришла весна»	04.03-06.-03.2024г.	Воспитатели всех групп	
1.17	«Широкая Масленица!»	15.03.2024	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
1.18	Городской слет по детскому туризму «Туристический START-UP»	«Зимний слет» - февраль-март 2024г	Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.19	Развлечение «Посиделки с мамой», посвященное Международному женскому дню 8 марта.	С 04.03. по 07.03.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети	
1.20	Оформление групп к 23 февраля, 8 Марта.	16.02.2024 01.03.2024	Воспитатели групп	
1.21	Городское мероприятие «Он сказал: «Поехали!»	19.03.2024	Воспитатели групп «Лесовичок», «Березка», музыкальный руководитель	

## II. Методическая работа и контроль

2.1.	Педагогический совет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	21.03.2024	Старший воспитатель Венгерчук Г.Н.	
2.2.	Сообщение из опыта работы: «Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны» Открытый просмотр НОД.	21.03.2024	Минцева А.В.	
2.3.	Сообщение из опыта работы: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного	21.03.2024	Гуржий Н.Г.	

	возраста в процессе расширения представлений о родном крае» Открытый просмотр НОД.			
2.4.	Тематический контроль: «Организация театрализованной деятельности в ДОУ»	Февраль, март	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
2.5.	Текущий контроль: -выявление готовности педагогов к рабочему дню; -анализ календарных планов (по планированию содержания образовательной работы на рабочую неделю)	В течение года	Старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
2.6.	Оперативный контроль «Наблюдение за педагогическим процессом - просмотр НОД по обучению грамоте, развитию речи.	Февраль, март	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
<b>III. Работа с кадрами</b>				
3.1.	Прохождение медицинских осмотров	Март-май	Старшая медицинская сестра	
3.2.	Производственное совещание при заведующем: - усиление мер по антитеррору, ГОЧС; -полнота, правильность и своевременность оформления документации; -санитарное состояние групп; -разное	март	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук, старшая медицинская сестра Л. В. Нечесова	
3.3.	Учебная тренировка по ГОЧС с эвакуацией из здания ДОУ персонала и воспитанников.	Согласно графику	Уполномоченный по ГОЧС Г. Н. Венгерчук	
3.4.	Инструктаж с персоналом ДОУ по охране труда	март	Заведующий хозяйством Е.А.Лысич	
<b>IV. Административно- хозяйственная деятельность</b>				
4.1.	Очистка от снега крыш, козырьков, дорожек.	До 20 марта	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич, дворники ДОУ	
4.2.	Подготовка канавок по территории ДОУ для пропуска паводковых вод	До 27 марта	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич, дворники ДОУ	
4.3.	Посев цветочных семян на рассаду для чаш и цветников на территории ДОУ	До 27 марта	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич, воспитатели	



## БЛОК 4 – Художественно-эстетическое развитие

Задача: развивать творческие способности детей дошкольного возраста через сюжетную лепку.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>I. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1	Консультации для родителей: - «Значение лепки в развитии личности дошкольника» - «Образы в лепке» - «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»	25.03.2024  15.04.2024 02.05.2024	Воспитатели всех групп	
1.2	Выставка рисунков, стенгазет «Мир звезд»	08.04.2024	Воспитатели групп	
1.3	Общее родительское собрание вновь поступивших детей «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад».	18.04.2024	Заведующий, специалисты, воспитатели ДОУ	
1.4	Экскурсия к стеле «Воинам Великой Отечественной войны» у ДК «Дружба»	07.05.2024	Воспитатели, дети средних, старших, подготовительных групп	
1.5	Музыкально-литературная гостиная посвященная 9 Мая «День Победы памятью согрет».	07.05.2024	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ	
1.6	Выставка рисунков «Моя весна! Моя Победа!»	02.05.2024	Воспитатели групп	
1.7	Консультация для родителей: «Молодым о подвигах отцов»	02.05.2024	Воспитатели групп	
1.8	Городской слет по детскому туризму «Туристический START-UP»	«Летний слет» май-июнь 2024	Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.9	Сообщение из опыта работы «Как я обучаю лепке детей дошкольного возраста». Открытый просмотр НОД.	23.05.2024	Абылкаримова Б.К.	

1.10	Сообщение из опыта работы: «Влияние лепки на развитие мелкой моторики» Открытый просмотр НОД	23.05. 2024	Марахина И.А.	
1.11	Круглый стол для педагогов по итогам областного грантового проекта «Музыка без границ»	24.11. 2024	Педагог-психолог Левашова М.А.	
1.12	Тренинг «В ожидании лета»	30.05. 2024	Педагог-психолог Левашова М.А.	
1.13	Консультация для родителей «До свидания, детский сад, до свидания»	25.04. 2024	Педагог-психолог Гриневич Н.В.	
1.14	Тренинговое занятие «Доверительные отношения»	16.05. 2024	Педагог-психолог Грижневич Н.В.	
1.15	Городская олимпиада «Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста	Май 2024	Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.16	Фестиваль по мини-футболу среди детских команд дошкольных учреждений города Омска «КРОХАБОЛ-2023»	Июнь 2024	Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.17	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь!»	Июль 2024	Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.18	Работа с родителями: родительские собрания: - «Лепим дома»; «Лепка в детском саду как средство развития мелкой моторики, речи и воображения ребенка»; -«Влияние лепки на развитие речи»	14.05. 2024 15.05. 2024 16.05. 2024	Воспитатели 1,2 младших групп Воспитатели средних групп Воспитатели старших, подготовительных групп	
1.19	Консультация для родителей: «Безопасность детей летом» (сайт ДОУ)	27.05. 2024	Старший воспитатель Венгерчук Г.Н.	

1.20	Информационная папка для родителей по ПДД «Памятки по ПДД»	27.05.2024	Воспитатели групп	
<b>II. Методическая работа и контроль</b>				
2.1	Педагогический совет «Лепка в ДОУ как средство развития творческих способностей дошкольников»	23.05.2024	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
2.2	Тематический контроль: «Организация работы по художественно-продуктивной деятельности (лепка) с детьми дошкольного возраста».	Апрель-май	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
2.3	Оперативный контроль: Взаимопроверка «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Апрель-май	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук	
<b>III. Работа с кадрами</b>				
3.1.	Производственное совещание: - организация летне-оздоровительной работы в летний период; -разное	24.05.2024	Заведующий ДОУ Е. П. Соловьян, старший воспитатель Г. Н. Венгерчук.	
3.2.	Проведение командно-штабной подготовки	Май 2024	Уполномоченный ГОЧС Г. Н. Венгерчук	
3.3.	Инструктаж по пожарной безопасности с персоналом ДОУ	Май 2024	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич	
<b>IV. Административно-хозяйственная деятельность</b>				
4.1	Субботник по благоустройству территории ДОУ	апрель	Коллектив ДОУ	
4.2	Подготовка теплового узла к работе в зимних условиях	В течение года	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич	
4.3	Составление перечня работ для косметического ремонта в группах и помещениях	Май	Заведующий хозяйством Е. А. Лысич	



